

Aproveche las oportunidades, tome a los niños en serio

PENSAMIENTOS EDUCATIVOS SOBRE LA PAZ EN EL CONTEXTO DE REFUGIADOS Y ASILO

Uli Jäger, Anne Kruck, Dagmar Nolden, Julia Oschinski, Nicole Rieber, Nadine Ritzi

Este artículo describe 10 aspectos de las potenciales oportunidades en los procesos de aprendizaje cuando se tratan los temas de refugiados y asilo y ofrece ideas desde la perspectiva de la educación para la paz.

En Alemania los tópicos de la huida de los refugiados y del asilo están cada vez más caracterizados por los miedos a las amenazas a la seguridad. A pesar de una actitud generalmente positiva hacia los refugiados, los niños no permanecen indiferentes ante este tema. "Mis padres están contra los refugiados. Yo estoy a su favor. ¿Cómo puedo convencer a mis padres para que también estén a favor del asilo? En Agosto 2016, Stefanie, mandó esta pregunta a los editores del portal de Internet www.frieden-fragen.de. (1) Otras preguntas del portal dejaron en claro que los niños tienen un enorme deseo de información. ¿Por qué la gente huye de sus países? ¿Cómo vienen a Alemania? ¿Por qué hay refugiados de Irán en Alemania? ¿Cómo puedo hacer para ayudar a la gente de /en Siria? La apertura y curiosidad de los niños ofrecen la oportunidad para hablar sobre este tema de manera que se oriente hacia la paz y por lo tanto constructivamente. A la luz de la presente discusión focalizada en la amenaza, la conciencia de tratamientos positivos es un prerrequisito importante para iniciar los procesos de aprendizaje social necesarios y para poder apoyar los procesos con una educación para la paz. Los siguientes 10 aspectos de estas oportunidades potenciales están

pensados para proveer una base para las conversaciones sobre el tema.

1. Desarrollo de la personalidad y la propia eficacia con el trabajo de los refugiados: Cuando mucha gente se emplea o trabaja voluntariamente con los refugiados, llegan a conocer nuevos aspectos de vivir juntos y encuentran esta experiencia enriquecedora para el desarrollo de su propia personalidad y estilo de vida. Tiene lugar el análisis de actitudes y percepciones básicas en distintos niveles: en encuentros directos con los refugiados y en cooperación con personas dedicadas a ayudar a los refugiados pero también cuando se ven confrontados con gente de su barrio, amigos o miembros de la familia que no comparten sus puntos de vista. Con los adultos como sus modelos, los niños experimentan un conflicto cultural. La 3ª Escuela Internacional de Verano para jóvenes constructores de la paz, organizada por la Berghof Foundation de Alemania, julio de 2016, destacó la relevancia de esta observación. Un punto fundamental de esta escuela de verano brinda inspiración a un acercamiento sensible al conflicto del trabajo con refugiados que los participantes podrían aplicar dentro del contexto de sus países de origen o residencia (Ruanda, Uganda, Egipto, Líbano, Jordán, Irán, Turquía, Grecia, Ucrania, Montenegro, Suecia, Francia, Alemania). El aspecto de la propia eficacia jugó un papel importante en las charlas de los participantes.

2. Aprender a comprender mejor al mundo: La gente de zonas de guerra y conflicto se está convirtiendo en parte de la vida cotidiana de muchas regiones del mundo. Vivir juntos promueve la curiosidad y la sed de conocimientos sobre la vida en otros países y las razones por las que la gente huye de sus hogares. Las conexiones entre diferentes estilos de vida, decisiones locales y extranjeras o las prioridades económicas en los países anfitriones por un lado y las (im)posibilidades de formas auto determinadas de vivir por el otro, se revelan a través de historias personales y abren una nueva visión del mundo. Los procesos de aprendizaje tienen lugar no solo con llegar a saber cómo vive otra gente sino también a través de la misma gente. El pensamiento global, que significa la conciencia de la interconexión del mundo, aumenta por eso. La curiosidad de los niños por lo desconocido recibe apoyo esencial en un ambiente protegido.

3. Re-evaluar su propio pasado: En la historia de Alemania- como en muchos otros países- ha habido muchas experiencias de huidas. La gente que huyó a Alemania durante y después de la Segunda guerra Mundial ha concretado significativas contribuciones al desarrollo de la República Federal. Los refugiados de Alemania fueron llevados por todo el mundo. Sin migrantes o refugiados en los años de pos-guerra, Alemania no

sería el país que es hoy- altamente respetado por su apertura. Contra estos antecedentes, la así llamada “crisis de los refugiados” se percibe como una nueva etapa en el proceso de desarrollo de una sociedad civil contemporánea. Los niños y adolescentes llegan a conocer nuevos aspectos de sus familias.

4. **Reconocer a las personas con necesidades como compañeras:** La buena voluntad de mucha gente de todo el mundo para apoyar, habitualmente no termina solo con una “ayuda” sino que luego se desarrolla en una sociedad a través de un proceso de aprendizaje (a veces muy doloroso). El peligro de ser encerrado en una perspectiva de superioridad e inferioridad es reconocido y enfrentado activamente al crear la posibilidad de que aparezca la verdadera empatía. Los encuentros directos ofrecen oportunidades: los niños y adolescentes que han tenido encuentros directos con los refugiados expresaron temores solo en casos excepcionales (ver también Götz & Holler en esta edición).
5. **Revelar mecanismos de exclusión:** Cada persona ha tenido experiencias dolorosas con exclusión y desea evitarla para ellos mismos en su familia, en la escuela o en el trabajo. Cuando se confronta conscientemente la exclusión real o intentada de “extranjeros” u “otros” la sensibilidad ante los mecanismos de exclusión sistemática, racismo y violencia con motivación racial aumenta. La equidad y el vivir juntos en paz son vistas como una situación ganadora para ambas partes. La atmósfera de aceptar las diferencias puede también ser vista en las escuelas y facilita el manejo de los mecanismos de exclusión como el bullying.
6. **Fortalecer y redefinir el bien público y los logros (democráticos):** Algunos logros por los que se luchó en largas confrontaciones sociales y políticas son hoy tomados como normales; han

perdido su energía creativa y se detuvieron. Cuando se confrontan con las actitudes, posiciones y experiencias de los refugiados estos logros y sus fragilidades parecen volverse más relevantes y se respira nueva vida en ellos. Un ejemplo de la perspectiva de la educación para la paz es el derecho de los niños a ser criados sin violencia. Al mismo tiempo, la apertura aumenta hacia otras experiencias culturales en lo referente a la organización de comunidades focalizadas en el bien público.

7. **Ver los derechos humanos y la dignidad desde una perspectiva compasiva** La necesidad de sostener continuamente los derechos humanos y la dignidad para nosotros mismos, nuestra sociedad y nuestra nación es indiscutible así como el imperativo de demandar estos principios en otros países y regiones. Queda claro y es tangible que limitar el derecho de asilo viola la ley internacional y viola seriamente la dignidad humana de la gente que ha huido a Alemania. El tópico de los derechos de los niños es importante pero no solo por el gran número de menores solos.
8. **Reconocer las opciones para la acción y la participación:** Los estudios del contexto alemán han demostrado que a mucha gente que trabaja con los refugiados les gustaría también hacer una contribución al cambio social hacia una sociedad (global) con más solidaridad. En un proceso de politización, nuevos tratamientos para la participación política son probados conjuntamente con la gente que llegó a los países anfitriones. Las discusiones sobre los elementos participativos para niños y adolescentes dentro y fuera de la escuela (consejos infantiles, parlamentos infantiles, consejos juveniles) son renovados y se descubren nuevos espacios. Estos pueden también aplicarse en otros países y regiones donde gran parte de la sociedad civil se ha ofrecido para acompañar y apoyar a los refugiados.
9. **Contrarrestar la radicalización**

Los refugiados que tienen buenas experiencias en países anfitriones son menos receptivos a los argumentos de los radicales que por ejemplo, utilizan la discriminación contra los musulmanes. La gente tratada con respeto a su llegada al país anfitrión puede ser fortalecida por estas experiencias, desarrollar ideas para una forma de vida que respete la dignidad en sus países de origen y jugarse por estas ideas. Así las nuevas inspiraciones pueden aparecer para los cambios en sus países de origen. Finalmente el objetivo para los niños y adolescentes es crecer juntos en un ambiente de seguridad, aceptación y buenos proyectos para sus vidas de manera que el terreno propicio para la radicalización sea erradicado. La violencia se vuelve menos atractiva

10. **Trabajar con los refugiados como un trabajo de paz:** Cuando los educadores por la paz acompañan, alientan y califican a la gente que trabaja con los refugiados, se promueve la habilidad para advertir las oportunidades descritas arriba. Las nuevas posibilidades para alcanzar una comprensión común que lleva a una comunidad pacífica están abiertas. El trabajo con refugiados es comprendido como un trabajo por la paz.

La información de los medios puede apoyar los procesos de aprendizaje descritos arriba junto con las oportunidades potenciales que estos procesos presentan. En este contexto, los niños y adolescentes deben ser tomados con seriedad con sus preguntas y necesidades. Los jóvenes tienen el derecho a la información comprensible y adecuada a la edad en la cual no solo los aspectos violentos sino también los pacíficos de la realidad se hagan visibles (Los adultos también). Las descripciones de las causas y de los antecedentes de la violencia, de la guerra y la huida, deben entonces estar orientadas según el estado actual de los hallazgos científicos sobre la paz. A mismo tiempo los múltiples ejemplos

de vivir juntos exitosamente no pueden negarse sin disimular los conflictos relacionados. Esto llama a informes constructivos y orientados a la solución que alientan a la gente porque no solo muestran formas factibles fuera de la violencia y los conflictos sino que también inspiran a la gente a volverse más activa. Finalmente, el objetivo es crear espacios mediáticos protegidos en que los niños y adolescentes pueden informarse mutuamente y charlar. ■

NOTAS

¹ frieden-fragen.de [preguntas sobre la paz] es un sitio de internet para niños, padres, y educadores que informa sobre temas relacionados con la guerra y la paz, las huidas y la violencia y permite un intercambio sobre estos temas.

LOS AUTORES



Uli Jäger, M.A., dirige el programa sobre Educación para la paz y Global Learning (Aprendizaje global) de la Fundación Berghof, Berlín /Tübingen, Alemania

Anne Knuck, M.A: es Gerente de Proyectos Senior de la Fundación Berghof y trabaja en los proyectos “Promoting Nonviolent education en Jordania” (Promoción de la educación no violenta en Jordania) y “Peace Counts” (Proyecto internacional sobre la educación para la paz y el periodismo)

Dagmar Nolden, M.A. es gerente de proyectos en la Fundación Berghof y supervisa el proyecto “Conflict –sensitive refugee assistance (Asistencia para los refugiados sensibles al conflicto) : que acompaña , califica y alienta a los voluntarios” en el programa “Educación para la paz y aprendizaje global”

Julia Oschinski, M.A. trabaja en la Fundación Berghof como asistente de proyectos en el programa “Peace Education and Global Learning” Su foco está en el punto de Servicio para la Educación para la paz en escuelas de Baden –Württemberg.

Nicole Rieber, Dra en Filosofía, es la editora de [friedenfragen . de](http://friedenfragen.de). Un portal infantil sobre el tópico de la guerra y la paz.

Nadine Ritzi, M.A: fue Gerente de proyectos en la Fundación Berghof en el programa “Peace education and global learning” hasta junio de 2016 y ahora trabaja freelance.

Traducción

María Elena Rey